**Конспект игровой деятельности с детьми раннего возраста.**

**Интеграция образовательных областей:** познание, физическая культура, здоровье, чтение художественной литературы.

**Образовательные задачи:**

• Способствовать расширению знаний в различении и названии основных цветов (красный, жёлтый, синий), формы, величины предметов

• Формировать умение соотносить предметы по цвету

• Продолжать формировать умение ходить по прямой дорожке (шириной 20 см) с перешагиванием через предметы

**Развивающие задачи:**

• Развивать пространственные представления, умение отображать в речи с помощью предметов (на, под, за, в и др.) местонахождение вещей.

• Развивать общую и мелкую моторику, образное логическое мышление, память, внимание.

• Развивать слуховое внимание.

• Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

**Воспитательная задача:**

• Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Словарная работа:**

• Цвета: красный, жёлтый, синий

• Форма: круг, треугольник, квадрат

Материал: Игрушки: еж, заяц, колобок; ручеек (речка) и полянка из картона, цветные картонные ежата по количеству детей; палочки Кюизенера, картонные геометрические формы (круги, квадраты, треугольники), карточки – схемы с изображением домиков, разноцветные осенние листочки, дорожка шириной 20 см, брусочки, магнитофон.

**Ход занятия:**

Звучит аудиозапись песенки колобка (Я колобок, колобок, я от бабушки ушёл…)

Педагог: Дети, слышите, кто-то поет? Чья это песенка? Кто это поет?

(Ответы детей: колобок).

Педагог (в роли Колобка): Здравствуйте, ребятки! Вы узнали меня? Да, я Колобок! Я вас приглашаю к себе в гости. Только живу я далеко, нужно идти через лес. Пойдете со мной? (Ответы детей: да, пойдем).

(Дети вместе с Колобком идут по дорожке)

Мы к лесной лужайке вышли.

Поднимаем ножки выше!

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенечки.

(Перешагивают через брусочки)

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Вот как славно освежились!

(Выполнение движений согласно тексту)

Педагог (в роли Колобка):

Вот и речка на пути,

Мне её не перейти!

Педагог: Ребятишки, а Колобок не может через речку перейти! Поможем Колобку? (Ответы детей: да, поможем). Что делать будем? (Ответы детей: построим мост). Хорошо. Возьмите палочки и постройте каждый свой мостик. (Дети строят мосты через реку из палочек Кюизенера).

(Педагог обращает внимание детей на то, чтобы мостик был ровный, из одинаковых палочек. Спрашивает, какого цвета мостик у каждого ребенка).

Педагог (в роли Колобка): Спасибо, ребятки, вы мне очень помогли!

Посмотрите, детки, кто это сидит? (Ответы детей: еж). Да, это ежиха. А почему ты такая грустная?

Педагог (в роли ежихи): Мои детки – ежата спрятались от меня.

Педагог (в роли Колобка): А давайте поможем ежихе отыскать ее ежат.

(Дети расходятся по группе, находят ежат на столе, под стулом, в коробке. Педагог уточняет у каждого ребенка местонахождение ежика, обращая внимание на предлоги. Затем педагог просит детей принести всех ежат к ежихе на полянку. Просит назвать, какого цвета у ребенка ежик. После обращает внимание на то, что у ежат нет иголок). Что делать? (Ответы детей: сделать иголки из палочек).

(Дети добавляют иголки (используя палочки Кюизенера) каждый своему ежику. Педагог обращает внимание на то, чтобы цвет палочек – иголок совпадал с цветом ежика. Ежиха благодарит детей за помощь и прощается, а Колобок предлагает продолжить путь).

Педагог:

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вон сколько осень насыпала листочков! Возьмите по листочку.

Вдруг подул сильный ветер! Как ветер дует? (Дети дуют на листочки).

И листочки разлетелись! (Дети кружатся с листочками).

Педагог (в роли Колобка): Ребята, слышите, кто-то плачет? Зайчик, что ты плачешь?

Педагог (в роли зайчика): Ветер разрушил мой забор вокруг домика! Мне страшно!

Педагог (в роли Колобка): А кого ты боишься, зайчик? Кого боится зайчик? (Педагог обращается с вопросом к детям). (Ответы детей: волка, лису).

Педагог (в роли Колобка): Детки, поможем зайчику построить заборчик? (Ответы детей: да). А зайчика есть друзья, такие же зайчата. Давайте им тоже построим заборчики около домиков, чтобы им не было страшно, чтобы волк и лиса не смогли поймать зайчат.

(Дети подходят к столам, на которых лежат картинки с изображением домиков и заборчиков. Их задача: путем наложения палочек Кюизенера построить заборчики. Педагог обращает внимание детей на то, что палочки в заборчике чередуются: длинная, короткая и т. д. Зайчик благодарит детей и прощается).

Педагог (в роли Колобка): А вот мы и дошли до моего домика. Ребятки, я приготовил для вас вкусное печенье. Но прежде нужно помыть ручки.

Водичка, водичка,

Умой мое личико!

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки алели.

Чтоб смеялся роток,

И кусался зубок!

(Во время чтения потешки дети имитируют движения по ходу стихотворения).

Педагог (в роли Колобка): Ой, ребятки! Не успел я разложить печенье по тарелочкам. Поможете мне? Давайте круглое печенье положим в круглую тарелочку, квадратное – в квадратную, треугольное – в треугольную.

(Дети раскладывают печенье, педагог опрашивает каждого ребенка, какое печенье он возьмёт (круглое, квадратное или треугольное) и в какую тарелочку положит (круглую, квадратную или треугольную). Колобок благодарит детей и угощает их конфетами. Колобок прощается с ребятами до новых встреч).